



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО

4130 с. Белозем обл.Пловдивска общ.Раковски ул."Васил Левски"№:1
тел.03159/22-05 e-mail: pgss.belozem.rakovski@gmail.com

УТВЪРЖДАВАМ:.....
инж. Йосиф Стамболийски
ДИРЕКТОР на ПГСС

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО
НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Преждевременното напускане на училище е сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България. Настоящата програма за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждеременно напусналите образователната система е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на целта „делът на преждеременно напусналите образователната система до 2022 г. да не надвишава 11%“ за община Раковски.

Съгласно Закона за предучилищното и училищното образование „отпадане от училище“ е отписването от училище на ученик до 16 г. възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище. Заедно с това програмата изисква междусекторен механизъм за изпълнение, отчитане, контрол и мониторинг на резултатите от прилаганите политики.

2. ПРЕГЛЕД НА ОСНОВНИТЕ РЕСУРСИ И МЕРКИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ УЧИЛИЩЕ

2.1. Основни причини за преждевременното напускане на училище

Разработването и прилагането на цялостни, широкообхватни и ефективни политики за намаляване на уязвимостта на рисковите групи е свързано с проучване, анализиране и систематизиране на специфичните причини за преждевременното напускане на училище и (набелязване) на необходимите мерки за задържане в училище. Заедно с това е необходимо осигуряването на единна и надеждна база данни и осъществяването на политики на всички нива за специфичните предизвикателства на различните равнища – областно, общинско и училищно и за гарантиране на индивидуалния подход към всеки отделен случай на преждеременно напускане на училище.

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

А: Икономически причини

Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в затруднени условия, водещи до повишен риск от отпадане от училище. В резултат на финансовите и икономически затруднения много деца са принудени да помагат на семействата си, което води до прекъсване на присъствието в училище или до нарушаване на участието им в учебния процес.

Б: Социални причини

Свързват се с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца и ученици в риск от извършване на противообществени прояви, ученици с поведение, което е трудно или е в конфликт със закона, домашно насилие, незачитане правото на избор на децата, налагането на строги наказания.

В: Образователни причини

Обхващат широк кръг проблеми: трудности в усвояването на учебното съдържание, слабости в методиката на преподаване и в организацията на обучението. Образователните причини са свързани и с начина на оценяване, квалификацията на учителите, навиците за учене, негативни нагласи на участниците в образователния процес и липсата на мотивация, качеството на учебниците. Големият брой отсъствия, липсата на достатъчно ефективна система за контрол върху начина на воденето и отчитането им, влошената дисциплина насието и агресията в училище, ниските образователни резултати са също вътрешни за училищните процеси.

Г: Етнокултурни причини

Етнокултурното многообразие в съвременната българска образователна система се изразява в специфичните етнически, религиозни и езикови измерения. Формираните различия в условията на ранната социализация рефлектират върху процесите на вторичната (институционална) социализация на децата в процеса на обучението. Етнокултурните причини са рискови и е необходимо да бъдат идентифицирани, анализирани и едновременно с това да бъдат прилагани адекватни мерки за тяхното неутрализиране. В образователната практика липсва достатъчна чувствителност към етнокултурните характеристики на децата, което повишава риска за преждевременно напускане на училище. Силно действащите вътрешногрупови норми и натискът на етнокултурните традиции сред уязвими етнически общности и групи предопределят специфичните причини за преждевременното напускане на училище: отсъствие на познавателна мотивация сред децата и учениците от тези общности, отсъствие на мотивация от страна на родителите от уязвими етнически общности за приобщаващо образование на децата им, ниска степен на готовност за училище на деца от уязвими общности, дефицит на комуникативна компетентност сред такива деца и др. Резултатите от множество проучвания и анализи показват, че равнището на записване във всички степени на образование при ромите е много по-ниско в сравнение с всички останали малцинствени групи.

Д: Институционални причини

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище, недостатъчно ефективен контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и

Е: Причини, свързани със здравния статус

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

3. АНАЛИЗ НА ОСНОВНИТЕ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА.

3.1. Резултатите от „Наблюдението на работната сила“, извършено от Евростат, показват, че делът на преждевременно напусналите училище на възраст 16 – 24 години в България е 12,7% спрямо 12,9% за ЕС-27.

Преждевременното напускане на училище засяга диспропорционално възможностите за развитие, основани на квалифицираните човешки ресурси, в различните региони и типове населени места. В България са налице значителни дисбаланси в образователната структура на населението по местоживееене – докато сред жителите на градовете 71,6% имат завършено най-малко средно образование, то в селата процентът е 40,3%. Продължава да е висок делът на населението в селата с основно и по-ниско образование (около 60%).

Особено тревожна е тенденцията на нарастването на броя на учениците, които напускат училище поради заминаване в чужбина. **Проект „Ресоциализация на лишените от свобода чрез професионална квалификация и обучение през 2010 г.”, Утвърден със Заповед № РД01-150/12.02.2010 г. на министъра на труда и социалната политика –**

3.2. Социална и икономическа значимост на преждевременното напускане на образователната система

Преждевременното напускане на училище засяга основни области на социално-икономическото развитие на България. Преждевременното напускане на училище означава липса на възвращаемост на публичните инвестиции, свързана с намаляване на индивидуалните възможности за реализация в живота и на пазара на труда. Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план, поради което данните за дела на преждеременно напусналите образователната система в България не трябва да ни успокояват, а да ни насърчават да продължим да изпълняваме всеобхватна и интегрирана политика за превенция на явлението, както и за неговото преодоляване там, където съществува.

3.3. Управление на информацията за преждеременно напусналите училище

За целите на Програмата се използват данните от системата АДМИН, която събира информация чрез три кампании в течение на учебната година. Това дава възможност за идентифициране на преждеременно напусналите ученици и на причините за това. От учебната 2012/2013 година е въведен веб-базиран регистър на движението на децата и учениците, който проследява броя на децата в детските градини и на учениците в общообразователните и професионалните училища, в училищата по изкуства и култура и в специалните училища. За децата и учениците в този регистър се отразяват процесите на записване, преместване и напускане на образователната система, а за учениците и преминаването в друга форма на обучение. Данните се въвеждат в училищата и детските градини и се отразяват в регистъра в реално време. Достъп до регистъра имат експерти от МОН, РИО на МОН, общинските администрации, както и директорите на училищата и детските градини. Създаването и усъвършенстването на

регистъра е предпоставка за осъществяването на политики, основани на единна и надеждна система за управление на информацията, свързана с преждевременното напускане на училище, при защита на личните данни.

4. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Законосъобразност – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.

Кохерентност – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни.

Партньорство – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище.

Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото.

Приемственост – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели.

Устойчивост на резултатите – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати.

Своевременност – осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рискове от преждеременно напускане на училище.

Отчетност, мониторинг и контрол – постигане на по-висока степен на ефективност.

5. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равноправно социално-икономическо включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Разработване, изпълнение и мониторинг на цялостна и интегрирана политика за повишаване на обхвата в образователната система въз основа на междусекторно сътрудничество при ясно разпределение на отговорностите и взаимодействие между различните равнища на управление.

2. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях.

3. Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.

4. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.

5. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище.

КЛЮЧОВИ МЕРКИ

1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление Позитивната образователна среда е

свързана с ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес за осигуряване на условия за образование, благоприятстващо развитието на личността на всяко дете и ученик, както и с подобряване взаимодействието в образователните институции.

2. Развиването на общинските политики за ограничаване на дела на преждевременно напусналите училище са свързани с координацията и управлението на информационните потоци за обхвата на подлежащите на задължително образование, осигуряване на здравословна и сигурна образователна среда за децата и учениците, прилагането на ефективно партньорство между заинтересованите институции, прилагането на нормативно зададените механизми за интервенция от страна на общините по отношение на семействата, които не осигуряват достъпа на децата си до училище, засилване на информираността на семействата и общностите с деца в риск от преждевременно напускане на училище за ползите от образованието.

3. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всеки ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище. Постигането на по-добри резултати от обучението на децата и учениците спомага за преодоляване на евентуални пречки пред развитието им, за придобиване на ключовите компетентности и осигурява възможности за личностна и професионална реализация. В това отношение следва да се постави акцент върху:

§ актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход в изписването на учебници и учебни помагала, с акцент върху практическата насоченост;

§ оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, както и мониторинг на качеството на образователния процес;

§ прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на детето и ученика като партньор в образователния процес;

§ задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище;

§ назначаване на помощник на учителя и помощник-възпитател;

§ развиване и популяризиране на нови форми на обучение – дистанционна и комбинирана;

§ формиране на нагласа за учене през целия живот от най-ранна възраст.

4. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата и учениците от уязвими етнически общности.

Политиката за всеобхватно, достъпно и качествено образование се отнася до всички български деца и ученици без оглед на тяхната етническа принадлежност.

5. Достъп до качествено образование за деца и ученици със специални образователни потребности – Междусекторният подход, разработването и изпълнението на политики на национално, регионално и общинско равнище следва да осигуряват приобщаващо образование за децата и учениците със специални образователни потребности чрез:

§ създаване и ефективно функциониране на достъпни центрове за подкрепа за личностно развитие, предоставящи адекватна подкрепа за всяко дете и ученик;

§ развитие на капацитета на учителите от общообразователните училища и детските градини за работа с децата и с учениците със специални образователни потребности, както и на специалистите, работещи с деца и ученици за прилагане на единна методика за оценяване на образователните им потребности;

§ изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всяко дете и ученик за осигуряване на приобщаващото образование.

6. Повишаване участието и ангажираността на родителите-Родителите и местната общност са участници в процеса на образование. Те са основен фактор за подпомагане на децата и младите хора в риск от преждевременно напускане на училище и трябва да бъдат насърчавани чрез:

§ популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище;

§ повишаване на отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство с цел развитието на децата им с фокус върху родители от маргинални групи за насърчаване на редовното посещаване на детската градина и училището;

§ включване в осъществяването на граждански контрол в управлението на образователните институции.

7. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество Изграждането на развиващи се училищни общности е предпоставка за ефективна политика за намаляване на преждевременното напускане на училище. Индивидуалното и груповото наставничество се превръща в процес на сътрудничество за изграждане на позитивни и конструктивни взаимоотношения чрез:

§ разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна училищна общност;

§ развиване на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на деца, ученици, родители и педагогически специалисти с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план;

§ осигуряване на ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми;

§ повишаване привлекателността на класното ръководство и повишаване броя на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитие на класа като екип; едновременно с това редуциране на преподавателската норма на класните ръководители срещу по-големи ангажименти в индивидуалната диагностика и консултиране на всеки ученик;

§ провеждане на консултации и своєвременни интервенции при поведение, изискващо намеса;

§ изграждане и прилагане на практиката „ученици-наставници“ за функциониране на сплотена училищна общност, основана на екипна работа, взаимна подкрепа и солидарност; § ангажиране на ученическите парламенти с дейности за интервенция при преждевременно напускане на училище.

8. Кариерно ориентиране и консултиране Кариерното ориентиране и консултиране подготвя младите хора за информиран избор, за практическата полза от придобитите компетентности. То представя и връзката между по - високото образование и възможността за по-добра реализация. В тази насока е необходимо:

§ изграждане и прилагане на система за кариерно ориентиране и консултиране в различните възрастови категории за мотивиране за продължаване на образованието и придобиване на квалификация;

§ популяризиране на ползата от придобиване на професионална квалификация като възможност за реализация при риск от преждевременно напускане на училище.

9. Развиване на модели за придобиване на професионална квалификация Предлагането и осигуряването на възможности за придобиване на професионална квалификация в училищната система ограничава риска от преждевременно напускане

на училище, особено за учениците с ниски образователни резултати в основната степен на образование. Усилията в тази посока следва да бъдат насочени към:

§ обвързване на преподаваните професии с пазара на труда и с тенденциите за развитието му в региона;

§ разработване на учебни планове за придобиване на квалификация по част от професия съобразно възрастовите особености на учениците в задължителна училищна възраст;

§ партньорство между бизнеса и професионалното образование;

§ подобряване качеството на практическото обучение в професионалното образование.

10. Подкрепа за личностното развитие на децата и учениците За осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците е необходима обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. Допълнителната подкрепа се предоставя на деца и ученици: със специални образователни потребности; с хронични заболявания; в риск; с изявиени дарби. Допълнителната подкрепа ограничава преждевременното напускане на училище и предотвратява социалното изключване. Чрез мерките, заложиени в училищните, общинските и областни стратегии, и с общите усилия на всички заинтересовани страни се постига личностното израстване на децата и учениците. Конкретните мерки в тази насока включват:

§ назначаване на педагогически съветник или психолог в детските градини и училищата;

§ назначаване на повече ресурсни учители в детските градини и училищата;

§ създаване на екипи за подкрепа на личностно развитие, които да работят съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;

§ развитие на ученическото самоуправление чрез ученическите съвети/парламенти с подкрепа от училището и от органите на местно самоуправление;

§ въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината за преодоляване на фрагментарността в това отношение и постигане на последователна политика в областта на възпитанието.

11. Прилагане на системи за ранно предупреждение След идентифициране на децата и учениците, застрашени от преждеременно напускане на училище, и причините за това, следва да се прилагат конкретни мерки за всеки застрашен, като:

§ работа със семейството му;

§ насочване за работа с психолог, педагогически съветник, младежки или социален работник, препоръка за включване в полуинтернатна група или целодневна организация на учебния ден и др.;

§ допълнителни занимания/консултации, насочване към занимания по интереси;

§ мотивиране за продължаване на образованието в следваща степен или за придобиване на професионална квалификация.

12. Развитие на занимания по интереси Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на децата и учениците от живота в детската градина и училището и ограничаване на преждевременното напускане на училище. Те осмислят свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират, включително деца и ученици с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, деца и ученици в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие. Тези занимания повишават мотивацията за участие в образователния процес и допринасят за развиване на знания, умения и компетентности.

13. Подпомагане на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище, по финансови причини. Една от основните причини за преждевременното напускане на училище е липсата на финансови средства на семейството за осигуряване на редовното присъствие и активното участие на децата и учениците в образователния процес. Целевата финансова подкрепа може да включва:

§ частично или пълно заплащане на таксите от общината в детските градини за децата от социално слаби семейства;

§ реализиране на училищни политики чрез разработени правила за отпускане на стипендии за насърчаване повишаването на образователните резултати, подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането на ученици.

14. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я. Активната политика на пазара на труда обръща специално внимание на безработните лица с ниска грамотност, без образование и квалификация, включително преждевременно напусналите образователната система. Създаването на подходящи условия за реинтегриране в образователната система включва:

§ завръщане към формалната система за образование и обучение на преждевременно напусналите училище чрез използването на различни форми на обучение: дистанционна, вечерна, задочна, комбинирана;

§ участие на преждевременно напусналите училище в курсове за ограмотяване, допринасящи за социална интеграция и включване в пазара на труда;

§ популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове;

§ създаване на възможности за информално учене с цел признаване на резултати;

§ увеличаване на възможностите за учене на работното място, с акцент върху разкриването на повече места за стажуване и чиракуване и мотивиране на местния бизнес за приемане на стажанти и чираци;

§ осигуряване на устойчиви механизми и средства за гарантиране на възможност за включване в образование и обучение на лишените от свобода.

15. Изграждане на национална система за валидиране и компетентности, придобити чрез неформално обучение и/или информално учене Това ще включва: – Нормативно регламентиране на процедурите за валидиране на компетентности, както и на гъвкави пътеки за придобиване на професионална квалификация.

16. Изграждане на система за признаване и валидиране на компетентности, придобити в процес на неформално образование и/или информално учене.

РАННО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

§ Брой неизвинени и извинени отсъствия

§ Резултати от национални външни оценявания

§ Дял на учениците, които учат за втора и повече години в същия клас – общо и по образователни степени и етапи

§ Брой семейства, създадени от лица под 18 години

§ Брой раждания във възрастовата група под 18 години

§ Брой деца, преминали и регистрирани в Детска педагогическа стая

§ Брой деца, жертви на престъпления

План за изпълнение на програмата

С утвърждаването на програмата се разработва и приема (на същото институционално ниво) план за изпълнението ѝ.

1. Наблюдение:

Наблюдението включва:

- § отчитане на напредъка;
- § отчитане използването на финансовите средства;
- § анализ на предизвикателствата;
- § набелязване на мерки за подобрене;
- § актуализиране на действащи и/или разработване на нови планове за действие;
- § информиране на институциите и обществото за постигнатите резултати при решаването на проблема с преждевременното напускане на образователната система.

2. Отчитане:

Отчитането на изпълнението на програмата се осъществява чрез:

- § Изготвяне на отчети за изпълнението на програмата;
- § Изготвяне на обобщени годишни аналитични доклади
- § Изготвяне на междинен доклад

3. Събиране на данни:

За целите на оценката на изпълнението на програмата е необходимо да бъдат регламентирани участниците, отговорни за осигуряването на необходимите данни, както и техните отговорности в процеса на събирането и управлението им. Събираните данни следва да включват количествени и качествени данни, както и данни за специфичните групи лица (вкл. възраст, пол, майчин език, получено образование, вид посещавано училище и др.).

Дейности по изпълнение на програмата:

1. Повишаването на информираността и чувствителността на родителите и учениците към задължителния характер на образованието чрез:

- Създаване на сътрудничество между община и училище;

Срок на изпълнение: септември 2022 г.

Екип за създаване на сътрудничество:

1. Соня Ганева
2. Маргарита Дукиду

- Осигуряване на допълнителни образователни възможности за ученици, застрашени от отпадане;

Срок на изпълнение: октомври 2022 г.

Работен екип:

1. Ралица Карталова
2. Маргарита Дукиду

- Контрол върху изпълнение на задълженията на педагогическите екипи за непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика;

Срок на изпълнение: септември 2022г.

Работен екип:

1. Соня Ганева
2. Таня Иванова

- Координация и сътрудничество с дирекция "Социално подпомагане" по настоящ адрес на ученика;

Срок на изпълнение: септември 2022 г.

Работен екип:

1. Ралица Карталова
2. Димитър Стаменов

- Кариерно ориентиране и консултиране;

Срок на изпълнение: октомври 2022 г.

Работен екип:

1. Ралица Карталова
2. Николина Николова

- Включване на ученици в проектни дейности и занимания по интереси;

Срок на изпълнение: октомври 2022г.

Работен екип:

1. Ваня Загорска
2. Красимира Патазова

- Квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти;

Срок на изпълнение: октомври 2022 г.

Работен екип:

1. Маргарита Дукиду
2. Красимира Патазова

- Повишаване участието и ангажираността на родителите;

Срок на изпълнение: октомври 2022 г.

Работен екип:

1. Таня Иванова
2. Димитър Стаменов

- Индивидуално и групово наставничество

Срок на изпълнение: октомври 2022г.

Работен екип:

1. Ралица Карталова
2. Соня Ганева

- Кариерно ориентиране и консултиране

Срок на изпълнение: октомври 2022 г.

Работен екип:

1. Маргарита Дукиду
2. Ваня Загорска

- Подкрепа на личностното развитие на учениците

Срок на изпълнение: октомври 2022 г.

Работен екип:

1. Ралица Карталова
2. Соня Ганева

- Развитие на извънкласни и извънучилищни дейности

Срок на изпълнение: октомври 2022 г.

Работен екип:

1. Николина Николова
2. Ралица Карталова

СТЪПКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА:

1. Наблюдаване на броя неизвинени отсъствия от класните ръководители.
2. Отчитане на неизвинените отсъствия от класните ръководители.
3. Разговори с ученика.
4. Уведомяват се родителите писмено в тридневен срок.
5. При съдействие на родителите – наблюдава се ученика за редовното му посещение в училище и непрекъснатата комуникация с родителите.
6. При не съдействие на родителите:
 - Уведомяват се кметовете (ако ученикът не е навършил 16г.)
 - Уведомява се дирекция „Социално подпомагане“ гр. Раковски
7. Разговори с ученика.
8. Разговори с родители.

Изготвил: Н. Николова