



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО

с. Белозем обл.Пловдивска
общ.Раковски

ЕТИЧЕН КОДЕКС

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- 1.ЕТИЧЕН КОДЕКС НА УЧЕНИКА
- 2.СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА ПСИХОКЛИМАТА В ПГСС

УТВЪРДИЛ:

инж. Йосиф СТАМБОЛИЙСКИ

Директор

с. Белозем

СЕПТЕМВРИ 2021 Г.



ЕТИЧЕН КОДЕКС НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО

1. Училището е място, където се изгражда сплотена училищна общност на ученици, учители и родители. Тази общност постига много повече на принципа на общото действие, като подпомага и допълва личните усилия на всеки. Всички членове на общността се отнасят с уважение помежду си и си помагат за постигането на една обща цел – по – добро образование.

2. Всеки учител осъществява своите професионални задължения в услуга на учениците и допринася за формиране облика на училището.

3. За всеки работещ в училището е чест и морален дълг да спазва принципите на професионалната етика.

ГЛАВА I. ОБХВАТ НА КОДЕКСА

1. Етичните правила в този кодекс са приложени за работещите в ПГСС с. Белозем и се основават на чл.175 ал.1 от ЗПУО и се отнася до:

- Отношенията между учители и ученици;
- Учители и помощен персонал;
- Учителите;
- Работещите в училището и родителите;
- Права и задължения на учителя, определени с ЗПУО и Етичен кодекс за работа с ученици.

II. ЦЕЛИ НА КОДЕКСА

1. Етичният кодекс има за цел да:

- Определи етичните стандарти за професионална дейност на учителя;
- Развива култура и професионални ценности, основани на принципите на хуманност, законност, демократичност и зачитане правата на човека;
- Подпомогне приобщаването на учителите към процеса на изграждане на обща европейска култура;
- Повиши общественото доверие към учителите.

III. ВЪРХОВЕНСТВОТО НА ЗАКОНА В РАБОТАТА НА УЧИТЕЛЯ

1. Учителят изпълнява служебните си задължения при спазване на Конституцията, ЗПУО.

2. Учителят съобразява законността на действията си.

ГЛАВА II

I. ПОВЕДЕНИЕ И ОБЛИК НА УЧИТЕЛЯ В ОБЩЕСТВОТО

1. Учителят изпълнява своите задължения в услуга на учениците.

2. Учителят дава личен пример с поведението си.

3. При изпълнение на професионалните си задължения учителят търси подкрепата на родителите, Отдел "Закрила на детето", Дирекция "Социално подпомагане", Детска педагогическа стая.

4. Учителите сътрудничат с неправителствени организации и представители на обществеността, като запазват професионална независимост.

5. Учителят спазва стриктно своите задължения, определени в педагогическата дейност на училището и Правилника за вътрешния трудов ред, като носи отговорност за своите действия и бездействия.

6. Учителят не злоупотребява с правомощията си.

7. Учителят поддържа външен вид, който не уронва престижа на училището.

8. Учителят не трябва да употребява алкохол или упойващи вещества, които могат да повлияят при изпълнение на задълженията му.

9. Основното задължение на учителя е да осигури качествено знание и възможност за най – пълна изява и развитие на потенциала у всеки ученик.



ЕТИЧЕН КОДЕКС НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО

10. Задължение на учителя е да бъде добронамерен, да проявява безпристрастност, индивидуален подход и уважение към учениците и да създава условия на състезателност между учениците.

11. Задължение на учителя е да въвежда модерните форми на обучение, да преподава новите тенденции на съвременното знание и да повишава своята квалификация.

12. Задължение на учителя е също да поддържа постоянния контакт между членовете на училищната общност на основата на най – пълна информираност.

13. Всички задължения на учителя са свързани с основното му право да изисква подобаващо уважение и признание за своя труд.

14. Учителят има решаваща роля за формирането на достойни личности и достойни граждани на обществото, основано на демократичните ценности в България.

15. Чрез обучение и морално възпитание учителят подготвя учениците за бъдещата им активност в гражданското общество.

II. ОТНОШЕНИЕ КЪМ УЧЕНИЦИТЕ

1. Учителят и непедагогическият персонал защитават правата на колеги и ученици.

2. Учителят не уронва достойнството на обкръжаващите го.

3. Учителят запазва училищна тайна и особености в семействата на учениците.

4. Учителят не изнася информация, която би намалила училищния имидж.

5. Учителят зачита вярванията и начина на живот на другите вероизповедания, съвместени в правовата държава.

6. Учителят не допуска дискриминация, основана на пол, раса, език, религия, убеждения, мнения, национален или социален произход.

III. ПОВЕДЕНИЕ, НЕДОПУСКАЩО ПРОЯВИ НА КОРУПЦИЯ

1. Учителят не се възползва от правомощията си с цел лично облагодетелстване или друга користна цел.

2. Когато станат известни факти и обстоятелства за възникнал конфликт на интереси, учителят уведомява директора за това.

3. Учителят не допуска да бъде поставен във финансова и друга зависимост от отделни лица, които могат да повлияят на обективното поставяне на оценки.

IV. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧИТЕЛИ

1. Директорът в качеството си на ръководител зачита достойнството и правата на подчинените си и е отговорен за заповедите, които издава, за тяхното изпълнение и последиците от тях.

2. Директорът е пример за професионално, безпристрастно и ефективно изпълнение на служебните задължения.

3. Директорът проявява отговорност към подчинените си, подпомага професионалното им развитие, насърчава ги, предприема при нужда корективни мерки.

4. Учителят изпълнява коректно и добросъвестно заповеди и задължения, съответстващи на закона.

5. Учителят НЕ изпълнява заповеди, нареждащи му да извърши незаконни действия.

6. Учителят дава точен и обективен отчет пред директора за изпълнение на служебните задачи.

7. Между учителите НЕ се допускат никакви форми на дискриминация.

8. Учителят НЕ прави изказвания и призови към колегите си за участие в мероприятия, нарушаващи обществения ред.

V. УЧИТЕЛЯТ И СЛУЖЕБНАТА ИНФОРМАЦИЯ

1. Обработването на лични данни се осъществява съобразно международните принципи за защита на данните и вътрешното законодателство.

2. Служебната информация не може да бъде използвана за користна цел и не може да се разгласява пред трети лица освен по предвидения от закона ред.



ЕТИЧЕН КОДЕКС НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО

3. Учителят спазва нормативните изисквания за достъп до информация като съблюдава правилата за защита на класифицираната информация. 4. НЕ се вписват неверни данни в документи издавани, съхранявани или изисквани за нуждите на МОН.

VI. УЧЕНИЦИТЕ

1. Училищната общност е като семейство, в което всички членове се отнасят помежду си с уважение.

2. Личната отговорност на ученика означава:

- Да се учи колкото може по – добре;
- По време на учебните часове мястото на ученика е в клас;
- Да не решава конфликтите в училище с агресия;
- Да спазва правилника за поведение в училище;
- Да иска съвети от учители и родители, когато се налага;
- Да уважава различните мнения;
- Да оказва помощ на нуждаещите се;
- Да изисква информация по всички интересувачи го въпроси.

3. Право на ученика е да бъде зачитано мнението му и да бъде уважавано достойнството му.

4. Право на ученика е и да участва в ученически общности и групи по интереси.

5. Основна грижа на ученика е личното му развитие и успех, който се гарантира от благоприятния климат на сигурност в училище. Затова ученикът трябва да се стреми към добронамерени и приятелски отношения със съучениците си.

6. Основните правила за приятелски отношения между учениците са:

- Да не употребяват нецензурни изрази;
- Да не сплетничат един за друг;
- Да не си подсказват;

VII. РОДИТЕЛИТЕ

1. Родителите помагат според възможностите си за да се утвърди трайно авторитетът на училището.

2. Основни задължения на родителя /настойника/ са:

- да проявява постоянни грижи за доброто образование на своето дете;
- да следи и насърчава неговите успехи;
- да го съветва и осигурява всички възможности за творческото му развитие;
- съдейства за самостоятелното критично мислене на детето;
- съобразява се с индивидуалните потребности и желания на детето.

3. Семейството трябва да дава пример за разбирателство и добри отношения.

4. Задължение на родителя /настойника/ е да се интересува от мнението на учителите и да се съобразява с тях.

5. Родителят трябва да упражнява контрол и да налага своя авторитет без насилие като зачита детето и спазва основните му права.

6. Родителят възпитава детето чрез личния си пример в дух на уважение, толерантност, инициативност и свободолюбие.

7. Родителят трябва да се стреми да решава конфликтите между поколенията спокойно и в контакт с всички членове на училищната общност.

8. Родителят подготвя детето за живота и има една основна морална задача – да създава ценности и да ги предава на следващите поколения.

VIII. ПРАВА И ЗАДЪЛЖЕНИЯ НА УЧИТЕЛИТЕ

1. Те са определени с чл. 219 от ЗПУО.

Учителят има право да:

- членува в професионални организации и да взема участие в работата на регионалните и националните им органи;
- дава мнения и да прави предложения по дейността на училището до административните органи в системата на народната просвета;



ЕТИЧЕН КОДЕКС НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО

· получава информация за възможностите за повишаване на професионалната си квалификация от директора на училището, от регионалния инспекторат по образованието и от Министерството на образованието и науката;

· избира учебници и учебни помагала след оценка за тяхното практическо прилагане за съответния учебен предмет от съответната образователна степен или етап.

2. Учителят има право на работна среда, позволяваща пълна изява на способностите му и свободна от всякакви форми на насилие и дискриминация.

3. Учителят има право на подкрепа от всички институции.

4. Учителят е длъжен да:

· изпълнява задълженията си, определени в Кодекса на труда, в нормативните актове в системата на народната просвета и в длъжностната характеристика;

· изпълнява нормата за задължителна преподавателска работа, определена с наредба на министъра на образованието и науката;

· изпълнява решенията на педагогическия съвет, както и препоръките на контролните органи на регионалния инспекторат по образованието и на Министерството на образованието и науката;

· опазва живота и здравето на учениците и децата по време на образователно-възпитателния процес и на други дейности, организирани от него или от училището

· повишава професионалната си квалификация.

5. Учителят не може да нарушава правата на ученика, да унижава личното им достойнство, да прилага форми на физическо и психическо насилие върху тях.

IX. ДРУГИ РАЗПОРЕДБИ

1. Правилата на поведение, съдържащи се в този Етичен кодекс, са неизменна част от ежедневната дейност на работещите в училището.

2. Спазването на етичните правила за поведение е гаранция за законност на действията и защита от неоснователни обвинения

3. Чрез спазване на правилата на поведение, заложен в Етичния кодекс и приети от всеки учител и работещ в училището се допринася за изграждането и утвърждаването на положителен образ на ПГСС с. Белозем.

4. Настоящият кодекс е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване.

С настоящия Кодекс са запознати всички членове на колектива на Общо събрание на година.

УТВЪРЖДАВАМ съгласно заповед

ДИРЕКТОР: _____ / инж. Йосиф Стамболийски /

Запознати с Кодекса:

- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 - 7.
 - 8.
 - 9.
 - 10.
 - 11.
 - 12.
 - 13.
 - 14.
 - 15.
-



ЕТИЧЕН КОДЕКС НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО

16.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1:

**ЕТИЧЕН КОДЕКС
на ученика**

/Приет на заседание на Ученически съвет на 15.09.2021 г/

- 1. Аз съм свободен гражданин на Република България и обичам своето семейство и своята Родина!**
 - 2. Свободно съм избрал да уча в ПГСС с. Белозе и се гордея, че съм част от училищната общност.**
 - 3. Моите учители, работещите в училището и моите съученици са достойни хора и аз ги уважавам.**
 - 4. Аз съм толерантен към другите в училище. Зачитам чуждото мнение и отстоявам цивилизовано собствените си становища.**
 - 5. Старая се да бъда добър, да правя добрини и да решавам конфликтите по мирен път.**
 - 5. Приемам правилата за поведение в училище и свободно се задължавам да ги изпълнявам, защото зная, че те ми осигуряват личен комфорт и благополучие.**
 - 6. Моето основно право и задължение в училището е ученето. Аз уча според изискванията на учителите си и каквото и доколкото аз мога.**
 - 8. Аз съм добър стопанин. Аз зная, че училищното имущество е публична собственост, платена от данъците на моите родители, затова я пазя, както пазя личните си вещи.**
 - 9. Аз се отнасям с уважение към възрастните. Моите родители са мои приятели и аз споделям искрено с тях всичко, което се случва в училище.**
-



ЕТИЧЕН КОДЕКС НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО

ПРИЛОЖЕНИЕ 2:

СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА ПСИХОКЛИМАТА В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО С. БЕЛОЗЕМ

1.1 1. Работа с родителите на деца със специални образователни потребности

Тънка червена линия свързва родители и училищни ръководства. За липса на добър диалог допринася и нормативната уредба. Повечето от правата на родителите произтичат косвено от тези на самите ученици, доколкото става въпрос за малолетни деца. Задълженията се изчерпват с една-единствена неработеща санкция-налагането на глоби за неосигуряване на присъствието на учениците.

С **ВЪВЕЖДАНЕТО НА ДОПЪЛНИТЕЛНИЯ ЧАС НА КЛАСА** това допринесе до по близък контакт с учениците и с техните родители за целта от тази година се въвеждат два начина за по близък контакт с родителите:

1. Покана в писмен вид до родителите за присъствие в допълнителния час на класа.
2. Посещение по домовете.

Причината за агресията сред учениците са примерите, които децата получават в семейството и моделите на поведение, сред които израстват. Учителите са задължени да се виждат с родителите по установен график.

Часът на класа е полезен и вече има ефект. Вместо да „гонят” проблемните деца по коридори и стаи, учителите разговарят с тях и с родителите им. Учителите работят през цялото време с родителите. Вземат се и превантивни мерки за ограничаване на агресията. Няма област, в която да не е нужна и позицията на семейството. Голямо внимание се отделя на Комуникация, семейство-училище. Комуникацията между училището и семейството е абсолютно необходима за добрата работа на училището и за контрола на всяко дете. Диалогът между родителите и преподавателите относно детето е определящ и абсолютно необходим за доброто протичане на учебния процес, при условие че се провежда в обстановка на взаимно доверие. Той трябва да се осъществява при благоприятни условия и в удобно за партньорите време.

Стратегия за форми на комуникация:

- три пъти годишно да се събира Училищен съвет, за да разисква въпроси от училищния живот и дейността на училището.
 - Да се провеждат събрания между родителите и класния ръководител, като едно от тях е през първите седмици на учебната година.
 - Преподавателите да предават на семействата в края на всяко тримесечие бележник с оценките
 - Ръководството и преподавателите да са на разположение на семействата за всякакви срещи.
-



ЕТИЧЕН КОДЕКС НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО

Работа с родителите се заключава в следното:

Индивидуална работа с родителите:

- по проблемите на взаимоотношенията с техните деца;
- личностното, интелектуално и поведенческо развитие на децата им;
- кариерно развитие (училищно, професионално и социално) на децата им;
- взаимоотношенията с училището като институция-учители, училищно ръководство.

Групово консултиране на родителите:

- обучение за развитие на социални умения и правене на социални избори;
- решаване на проблеми, свързани с рисково за здравето поведение-ограничаване на злоупотребата с психо-активни вещества, превенция на зависимостите, рисково сексуално поведение и др.;
- изграждане на умения за справяне с различни форми на насилие;
- подържане на училищния климат. Съвместно решаване на проблеми на училищното развитие. Посредническа работа- при взаимодействия или решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищното ръководство;
- за по-успешно преодоляване от учениците на възникнали затруднения в училище, семейството и обществото; създаване на предпоставки и условия за изграждане на образовани и подготвени за живота в демократичното общество личности;
- намаляване проявите на агресивност.

Сред основните ни задачи в дейността с родителите е опазване и проучване проблемите на учениците, причините за тяхното възникване и активно подпомагане за преодоляването им. Създаване на положителна самооценка и самостоятелен избор на жизнена позиция.

„Защо на мен ? „ е изключително сложен въпрос. Неговият отговор предполага години блъскане, натрупване на огромно количество негативен опит, но и осъзнаване на това как негативният опит всъщност има позитивен резултат. Защото наистина е така-ние го задаваме най-много точно тогава, когато по една или друга причина не сме способни да му отговорим. И е изключително трудно да спрем, да се замислим и съзнателно да решим да отхвърлим това натрапчиво въпросително изречение от мислите си. Не, не казваме че трябва да го забравим напълно, защото растежът на всяка една личност се опира именно на опита и на търсенето на отговори.

За да може да изпълни основната си роля и мисия – да образова младото поколение, училището трябва да изгради хармонична структурирана стратегия, в чийто център да присъства като главен фактор семейството. Чрез възпитателното сътрудничество УЧИТЕЛ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛ И с по-активното включване на семейството в училищния живот. В процеса на обучение, ученикът трябва да може да разчита на тези две опори – училището и семейството. Потърсихме гледната точка на родителите относно социалното интегриране на деца със специални образователни потребности. Техните основни грижи и проблеми. Акцентирахме върху въпроса: Как поведението на родителите може да повиши независимостта на техните деца и социалното им адаптиране. Техните очаквания, по



ЕТИЧЕН КОДЕКС НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО

проблема за социално интегриране на децата им. Родителите споделиха своите основни грижи и очаквания и отправиха предложения. Родителите на учениците бяха активно включени чрез интервюта и анкети.

Изводи и препоръки:

Основната ни цел е да разкрием най-добрите начини за социална интеграция на децата със специални образователни потребности и методите на работа с техните родители, които да спомогнат за приобщаването на техните деца.

- Родителите извлякоха полза от нарасналия интерес и мотивация на техните деца, както и от повишение им успех в училище;
 - Родителите все по често искат по-подробна информация как да занимават децата си у дома, така че да бъдат максимално полезни за развитието им;
 - На практика тези въпроси се обсъждаха по време консултациите с учителите, но семействата на тези деца имат нужда от онагледяване на информацията, повече практически упражнения;
 - Ние сме отворени за работа с родителите и през време на ваканциите;
 - Да се поддържа добрият психо-климат в училището;
 - Държим на връзката дете-родител-учител. Общо взето повечето проблеми идват от неразбирането между тези "обекти";
 - Да се зачитат различията във всичките им аспекти. Различията изграждат богатството на дадена училищна общност.
 - В бъдеще работата с родителите продължава, като ще бъдат проучени и анализирани проблеми, свързани със социалната интеграция на децата със специални образователни потребности.
- Водейки се от следната мисъл, която винаги ще ни помага да преодоляваме трудностите и да осъзнаваме важните неща в живота:
- "Ако твоето минало не те удовлетворява, забрави го. Измисли нова история за живота си и повярвай в нея. Съсредоточи се само върху моментите, в които си постигал желанията си, и тази сила ще ти помогне да получиш това, което искаш."

/ Пауло Куелю /

Дейността на етичната комисия ще продължи и през тази година като пред нея ще се въведат нови предизвикателства, които ще допринесат за добрия психоклимат.

При работата си тя следва общи принципи :

- ДОБРОВОЛНОСТ
 - НЕУТРАЛНОСТ - не взема страна и не налага разрешаване на спора, а само подпомага страните за постигане на споразумение.
 - ПОВЕРИТЕЛНОСТ - обсъжданията по време на процедурата се пазят в тайна и могат да бъдат оповестявани само със съгласието на страните или в случаите, предвидени в закона.
-



ЕТИЧЕН КОДЕКС НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО

- РАВНОПОСТАВЕНОСТ - осигурява на страните равни възможности за участие в процедурата.
 - БЕЗПРИСТРАСТНОСТ - отнася се към позицията на всяка от страните с еднакво уважение, като не показва предпочитание и не им дава съвети.
 - НЕЗАВИСИМОСТ
- СПЕЦИФИЧНИ УСЛОВИЯ на работа:

- СТРАНИ В СПОРА СА НЕПЪЛНОЛЕТНИ ЛИЦА - това налага особена прецизност и повишено внимание в подхода, за да се отчита различната степен на зрялост и жизнен опит, без да се нарушават принципите на равнопоставеност, безпристрастност и неутралност.
- ЦЕЛТА Е ПОДОБРЯВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБЩУВАНЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС - процедурата следва да улеснява, а не да затруднява учебния процес. Чрез нея следва да се търси разрешение на въпроси, които не са уредени по еднозначен начин в нормативните актове, а са оставени на преценката на страната по спора. /Когато едната от спорещите страни е обвързана от задължително разпореждане на висшестояща инстанция, действаща при условия на оперативна самостоятелност, следва като страна по спора да се конституира тази, от която произхожда разпореждането./

КАКВИ СПОРОВЕ МОЖЕ ДА СЕ РАЗРЕШАВАТ ЧРЕЗ комисията?

- Спорове във връзка с администрирането на учебния процес - в тези отношения, в които поведението на страните не е обвързано от задължителни законови разпоредби.
- Спорове по повод трудови правоотношения
- Междуличностни конфликти
- Спорове във връзка с осъществяването на попечителски права - между ученик и родител, между родител и преподавател
- При противообществени прояви на непълнолетни лица - в случаите, когато не се касае за престъпления от общ характер.

За подобряване на психоклимата ще бъдат изготвени и пускани периодично анкети.

ПРИМЕРНА АНКЕТА

Въпрос 1 : Какви спорове възникват в училище?

- учител-ученик -
 - между ученици -
 - всякакви -
 - финансови -
-



ЕТИЧЕН КОДЕКС НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО

- лични -
- няма спорове, не знам, неотговорили -
- други -

Въпрос 2: Как ги решавате?

- не ги решаваме -
- с разговори, убеждение -
- с кавги, бой -
- с посредници /директор, родител, др./ -
- други -
- не знам, няма отговор -

Въпрос 3: Има ли ефикасна процедура за решаване на училищни спорове?

- "ДА" -
- "НЕ" -
- неотговорили -

Въпрос 4: Известни ли са ви други начини за решаване на спорове, освен чрез съда?

- ДА - с дискусия, компромиси -
- ДА - с бой и кавги -
- ДА - с посредници -
- ДА - с други способности -
- ДА - неопределено -
- НЕ -
- Неотговорили -

Въпрос 5: Бихте ли ги използвали при решаване на спорове?

- ДА /за дискусия, посредници и др./ -
- ДА /за бой и кавги/ -
- НЕ-

1

Въпрос 6: Бихте ли използвали неутрален посредник при решаване на спорен въпрос?

- ДА -
- НЕ-
- Неотговорили-

Въпрос 7. Бихте ли се обърнали за съдействие към училищен посредник?

- ДА-
 - НЕ-
 - Неотговорили-
-



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО
4130 с. Белозем обл. Пловдивска общ. Раковски ул. "Васил Левски" N:1 тел. 03159/22-05
e-mail: pgss.belozem.rakovski@gmail.com

ЕТИЧЕН КОДЕКС НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО

Въпрос 8. Необходим ли е според вас училищен посредник във вашето училище?

-ДА-

-НЕ-

- Неотговорили - ■

Изготвил:

Зам..директор по учебната дейност